

Государственное учреждение образования  
"Центр творчества детей и молодежи "Ювента" г.Светлогорска"

*НОМИНАЦИЯ: «ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»*

СЕТЕВОЙ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
"Я Б В РАБОЧИЕ  
ПОШЕЛ..."



**АВТОР:**

Пищик Виктория  
Александровна, методист  
Тел. +375447418830  
247434 м-н. Октябрьский, д.55  
г.Светлогорск, Гомельская обл.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

учащиеся с  
интеллектуальной  
недостаточностью и их  
нормотипичные сверстники,  
возраст 11-14 лет

г. Светлогорск, 2022

Сетевой проект «Я б в рабочие пошел...» реализован в ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» г. Светлогорска» в рамках инновационной деятельности по профориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников. В описании проекта раскрываются актуальность, цель, задачи, этапы, содержание и механизм его реализации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Материалы проекта адресованы кураторам профориентационной работы в учреждениях образования и другим педагогам, занимающимся профессиональной ориентацией учащихся.

## Содержание

Введение.....	4
Информационная карта проекта.....	6
Обоснование актуальности проекта.....	8
Цель и задачи проекта.....	10
Условия реализации проекта.....	10
Содержание и механизм реализации проекта.....	10
Этапы реализации проекта.....	14
Ожидаемые результаты.....	14
Заключение.....	14
Информационные ресурсы.....	15

## Введение

*У меня растут года, будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда, чем заниматься?*

*В. Маяковский*

Работа по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития (далее по тексту – с ОПФР) в учреждениях образования является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей данной категории, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На протяжении трех последних лет на базе ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» реализуется инновационный проект «Внедрение кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников». В настоящее время в нем участвуют учащиеся и педагоги трех объединений по интересам. Его реализация стала возможной благодаря тесному сотрудничеству центра с ГУО «Средняя школа №6 г.Светлогорска», где созданы интегрированные классы, в которых обучаются учащиеся с ОПФР. При содействии классных руководителей и администрации школы в центре налажена работа по привлечению детей с интеллектуальной недостаточностью к занятиям в объединениях по интересам вместе с их нормотипичными сверстниками.

Занятия в смешанных группах делают процесс профессиональной ориентации учащихся с ОПФР более эффективным. В условиях инклюзивной образовательной среды создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей другого человека, каждый учащийся получает возможность на равных условиях реализовать свои образовательные права, получить необходимые социальные и трудовые навыки.

За годы реализации проекта проделана немалая работа с учащимися: педагоги провели комплекс профориентационных мероприятий в объединениях по интересам, были организованы экскурсии на предприятия и в учреждения города и района, в летний период работали профильные лагеря дневного пребывания профориентационной направленности, во время осенних и зимних каникул – трудовые бригады учащихся. Налажена работа с родителями (законными представителями) учащихся, осуществляется взаимодействие со специалистами ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» и Управления по труду, занятости и социальной защите.

Инновационная деятельность в центре осуществляется в тесном сотрудничестве с другими учреждениями образования Гомельской и Брестской областей, на базе которых реализуется данный инновационный проект. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют осуществлять сетевое взаимодействие педагогов по обмену опытом профориентационной работы. Постоянно проводятся совместные вебинары,

онлайн-совещания, интернет-форумы, где обсуждаются проблемы и перспективы инновационной деятельности. Это послужило основой для создания сетевого профориентационного проекта «Я б в рабочие пошел...», участниками которого стали несколько учреждений образования:

ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» г. Светлогорска»;

ГУО «Октябрьский районный центр творчества детей и молодежи»;


ГУО «Средняя школа №6 г. Светлогорска».

Сетевой проект направлен на расширение знаний у учащихся о рабочих профессиях, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, изучение востребованности этих профессий на современном рынке труда, ознакомление с учреждениями профессионально-технического образования, где можно получить эти профессии.

Особенностью и новизной данного проекта является тот фактор, что он реализуется в условиях инклюзивной образовательной среды посредством организации сетевого и очного взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников.

Материалы проекта могут быть рекомендованы педагогическим работникам учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, занимающимся профессиональной ориентацией учащихся. Они будут полезны при создании других авторских сетевых проектов, позволяющих включить в проектную деятельность большое количество участников как в рамках одного учреждения, так и в рамках региона.

## Информационная карта проекта

Название проекта	«Я б в рабочие пошел...»
Вид проекта	Сетевой профориентационный проект
Срок реализации проекта	21.02.2022 г.–30.04.2022 г.
Участники проекта	Команды учащихся 11-14 лет в составе 4-5 человек. Педагоги – координаторы команд
Учреждения образования участвующие в проекте	ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» г. Светлогорска» ГУО «Октябрьский районный центр творчества детей и молодежи» ГУО «Средняя школа №6 г. Светлогорска»
URL-адрес проекта	 <a href="https://clck.ru/scgZv">https://clck.ru/scgZv</a>
Цель проекта	Расширение знаний учащихся о профессиях, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, их востребованности на современном рынке труда посредством использования информационно-коммуникационных технологий
Задачи проекта	<p>Ознакомить учащихся с перечнем рабочих профессий, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и путями их приобретения</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность учащихся по изучению особенностей и условий профессиональной деятельности рабочих обозначенных профессий.</p> <p>Научить использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и оформления результатов проектной деятельности.</p> <p>Развивать инициативность, самостоятельность, умение работать в команде.</p> <p>Формировать метапредметные компетенции, навыки сетевого общения и информационную культуру.</p> <p>Способствовать профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников</p>
Краткое содержание проекта	В рамках проекта организуется совместная очная и сетевая деятельность учащихся, в ходе которой они выбирают из предложенного списка одну профессию, изучают и описывают ее, делают мультимедийную презентацию, разрабатывают флаер с учреждениями профессионально-технического образования, онлайн-игру для закрепления знаний.

	<p>Образовательной средой сетевого проекта является сайт, созданный на платформе Google Sites. На его страницах размещаются информационные материалы проекта, этапы работы, задания участникам и сроки их выполнения. Необходимым условием участия в проекте является наличие Google аккаунта для каждой команды. Участники проходят регистрацию и выполняют предлагаемые задания, сохраняют их на своем Google Диске, ссылки на них размещают в Google Таблице («Таблице достижений»). Таким образом, учащиеся получают возможность просматривать и изучать работы других команд, оставлять комментарии. Для организации рефлексии и обсуждения итогов проектной деятельности используется онлайн-доска Padlet.</p> <p>Очная совместная деятельность участников предполагает коллективное обсуждение и представление профессий с активным включением в этот процесс учащихся с интеллектуальной недостаточностью</p>
Этапы реализации проекта	<p>Организационный (21.02.2022 г.–28.02.2022 г.)  Основной (01.03.2022 г.–22.04.2022 г.)  Заключительный (23.04.2022 г.–30.04.2022 г.)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся расширят свои знания о рабочих профессиях, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, содержаниях трудовой деятельности рабочих данных специальностей, потребностях рынка труда.</p> <p>Ознакомятся с перечнем учреждений профессионально-технического образования Беларуси, где можно получить эти профессии.</p> <p>Приобретут навыки проектной деятельности, сетевого взаимодействия, использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении учебных задач.</p> <p>Повысят уровень готовности к профессиональному самоопределению.</p>
Продукты проекта	<p>Сайт проекта на платформе Google Sites  Сборник информационных материалов о профессиях  Мультимедийные презентации профессий  Профориентационные онлайн-игры</p>
Автор и координатор проекта	<p>Пищик Виктория Александровна, методист ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» г. Светлогорска»  Тел. +37544 7418830;  E-mail: ppobeda_dva@mail.ru</p>

## Обоснование актуальности проекта

В условиях современной социально-экономической ситуации в нашей стране работа по подготовке учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению приобретает все большее значение. Система образования стремится создать все необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся данной категории, их социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Процесс профориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями особенно сложен. В силу своих ограниченных психофизических возможностей они часто становятся невостребованными в обществе, не могут получить профессиональное образование и трудоустроиться. Поэтому содержание и методика профориентационной работы с ними имеет свою специфику. Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь, рассматривает инклюзивное образование как перспективное направление в решении вопросов подготовки учащихся с ОПФР к профессиональному самоопределению и трудовой деятельности [1].

В условиях инклюзивной образовательной среды работа по профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется без отрыва от общей профориентационной работы с их нормотипичными сверстниками, что значительно повышает эффективность процесса их социализации и подготовки к выбору профессии. В инклюзии создается гибкая вариативная система помощи детям с ОПФР в профессиональном самоопределении, которая способна подстраиваться под каждого учащегося и в то же время является полезной для всех. Как показывает опыт, такой подход в профориентации развивает коммуникативные навыки детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяет им лучше адаптироваться в обществе, осваивать социальные роли, получать необходимые трудовые навыки, учит адекватно оценивать свои возможности.

Одной из форм работы по профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – информирование о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессии, потребностях на рынке труда. В случае с учащимися с интеллектуальной недостаточностью акцент делается на информирование о профессиях, которые могут быть доступны и рекомендованы для последующей профессиональной подготовки [2].

Развитие цифровой среды обусловило внедрение актуальных инновационных форм профориентационной работы с учащимися, где знакомство с профессиями осуществляется посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Для современного «цифрового» поколения Интернет является естественной потребностью, поэтому стандартные и традиционные формы профориентации им не всегда интересны. Среди инноваций в образовательном процессе в настоящее время все большую популярность набирают сетевые образовательные проекты, в том



числе и как форма организации работы по профессиональной ориентации подростков. Включаясь в проектную деятельность, учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с интернет-ресурсами и веб-сервисами, создания и презентации продуктов проектной деятельности, учатся работать в команде. Это способствует более глубокому усвоению информации о разнообразии профессий в современном мире, формированию метапредметных компетенций, готовности к профессиональному самоопределению.

Актуальность сетевого профориентационного проекта «Я б в рабочие пошел...» обусловлена необходимостью решения проблемы профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии и ориентированностью современных детей и молодежи на использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Срок реализации проекта: 21.02.2022 г.–30.04.2022 г.

В основе данного проекта лежит принцип «Профориентация – для всех», который предполагает совместную деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников. Основную работу в Интернет-сети в виде выполнения различных заданий выполняют нормотипичные учащиеся, они презентуют продукты проектной деятельности другим учащимся в объединениях по интересам или классах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью участвуют в поиске необходимой информации в Интернете, активно вовлекаются в процесс обсуждения сообщений и презентационных материалов о профессиях, знакомятся с перечнем учреждений образования, где можно получить профессию, играют в онлайн-игры, разработанные участниками проекта. Обращается внимание на формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями конкретной профессии.

Для участия в проекте формируются команды учащихся в составе 4-5 человек в сопровождении педагога-куратора. Возраст участников 11-14 лет. При выполнении заданий проекта поддерживается самостоятельная работа учащихся, педагог выполняет роль фасилитатора и координатора, он сопровождает команду в ходе реализации проекта, оказывает необходимую помощь при возникновении затруднений.

Участие в проекте будет способствовать не только решению задач профессиональной ориентации учащихся, но и повышению профессиональной компетентности их координаторов. Педагоги приобретут навыки организации и управления сетевой проектной деятельностью учащихся и опыт активного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

## **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** расширение знаний учащихся о профессиях, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, их востребованности на современном рынке труда посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи:**

ознакомить учащихся с перечнем рабочих профессий, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и путями их приобретения;

организовать самостоятельную деятельность учащихся по изучению особенностей и условий профессиональной деятельности рабочих обозначенных профессий;

научить использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и оформления результатов проектной деятельности;

развивать инициативность, самостоятельность, умение работать в команде;

формировать метапредметные компетенции, навыки сетевого общения и информационную культуру;

способствовать профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников.

## **Условия реализации сетевого проекта**

Для участия в проекте необходим компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет (для корректной работы рекомендуется использовать веб-браузер Google Chrome). Возможна работа на смартфоне или планшете.

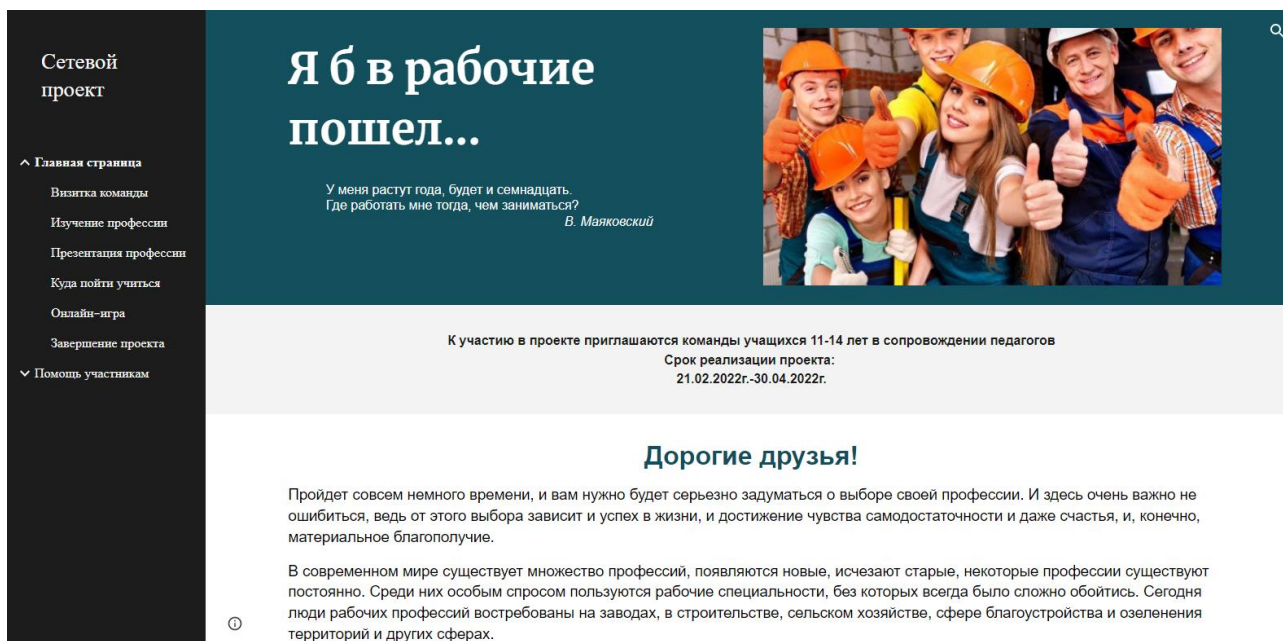
Необходимо письменное разрешение родителей (законных представителей) на использование фото-, видеоматериалов с участием детей в рамках проекта.

## **Содержание и механизм реализации сетевого проекта**

Основным ресурсом для реализации проекта «Я б рабочие пошел...» является сайт, созданный на платформе Google Sites. На его страницах размещены все необходимые информационные материалы для участников проекта, прописаны подробные инструкции и рекомендации по выполнению заданий.

Для получения справочной информации и консультации на сайте указан рабочий телефон и адрес электронной почты куратора проекта.

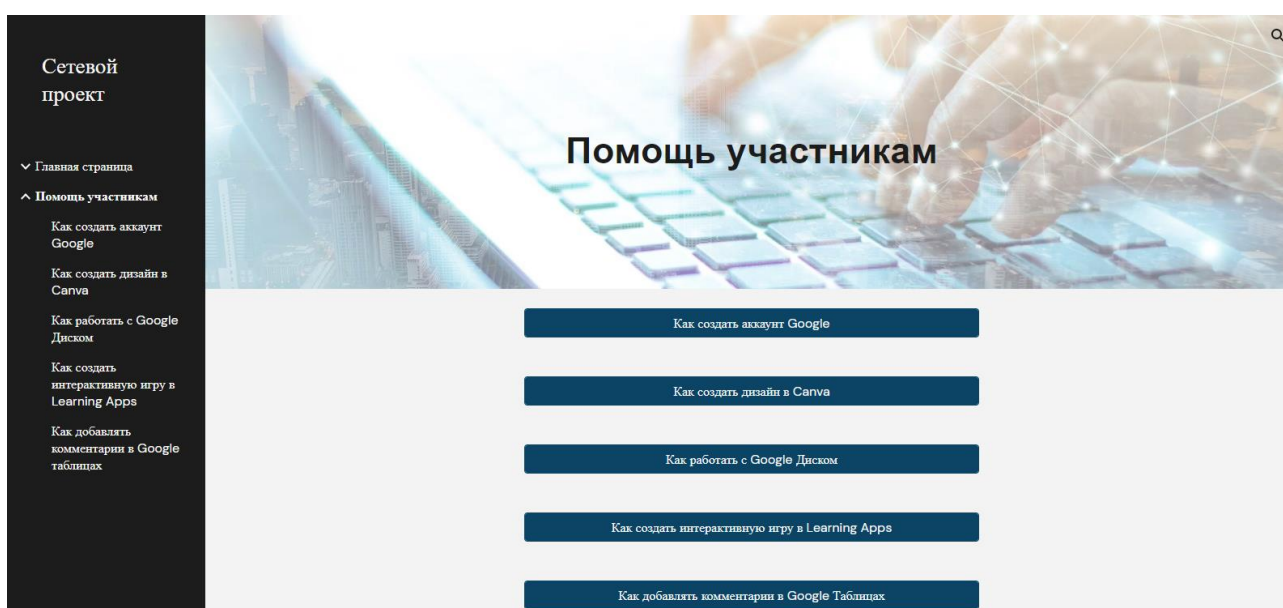
Главная страница сайта содержит вступительное слово о востребованности и престиже рабочих профессий как введение в проект и знакомство с предстоящей деятельностью (рисунок 1). Здесь же указываются условия участия в проекте и дается ссылка на Google Форму для электронной регистрации команд. Регистрационную форму заполняет педагог – координатор команды.



**Рисунок 1 – Главная страница сайта проекта**

С главной страницы сайта можно перейти в раздел «Помощь участникам», который содержит инструкции по работе с веб-сервисами, с помощью которых реализуется проект (рисунок 2):

- «Как создать Google аккаунт»;
- «Как создать дизайн в Canva»;
- «Как работать с Google Диском»;
- «Как создать интерактивную игру в LearningApps»;
- «Как добавлять комментарии в Google Таблицы».



**Рисунок 2 – Раздел «Помощь участникам»**

Задания проекта разделены на несколько этапов. Для перехода к заданиям каждого этапа на главной странице имеются активные кнопки с названиями заданий и сроками их выполнения.

Результаты проектной деятельности по каждому этапу фиксируются в «Таблице достижений». Она представляет собой Google Таблицу доступную для редактирования всем участникам проекта. Команды выполняют задание, сохраняют свою работу на Google Диске, открывают доступ для всех, у кого есть ссылка, и размещают эту ссылку в таблицу в свою строку (рисунок 3). Таким образом участники могут видеть работу других команд, изучать ее, оставлять свои комментарии.

Таблица достижений							
Учреждение образования	Название ОПИ (класс)	Профессия	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
			Визитка команды	Изучение профессии	Презентация профессии	Куда пойти учиться	Онлайн-игра
1. ЦТДиМ "Ювента"	"Золотая соломка"	столяр	<a href="https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do">https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do</a>	<a href="https://docs.google.com/pres">https://docs.google.com/pres</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>
2. ЦТДиМ "Ювента"	"Юный художник"	маляр	<a href="https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do">https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do</a>	<a href="https://docs.google.com/pres">https://docs.google.com/pres</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>
3. Октябрьский ЦТДиМ	"Умелые руки"	плотник	<a href="https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do">https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do</a>	<a href="https://docs.google.com/pres">https://docs.google.com/pres</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>
4. ЦТДиМ "Ювента"	ВЭС "А-соль"	озеленитель	<a href="https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do">https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do</a>	<a href="https://docs.google.com/pres">https://docs.google.com/pres</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>
5. "Средняя школа № 6 г. Светлогорска"	5 класс	овощевод	<a href="https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do">https://drive.google.com/file/c/https://docs.google.com/do</a>	<a href="https://docs.google.com/pres">https://docs.google.com/pres</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>	<a href="https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w">https://drive.google.com/file/https://learningapps.org/w</a>
6.							
7.							

Рисунок 3 – «Таблица достижений» проекта

## Задания участникам

### 1. Визитка команды

Участникам необходимо из предлагаемого списка профессий в «Таблице достижений» выбрать себе профессию для изучения и создать визитку своей команды в Microsoft Word или с помощью веб-сервиса Canva (приложение 1).

В список включены профессии, доступные для лиц с интеллектуальной недостаточностью: столяр, плотник, маляр, штукатур, озеленитель, овощевод, швея, обувщик, слесарь, животновод.

### 2. Изучение профессии

Участникам предлагается с помощью различных информационных ресурсов изучить выбранную профессию и подготовить небольшое сообщение о ней.

Примерный план описания профессии:

история возникновения профессии;

предмет труда;

содержание деятельности (основное содержание профессиональных действий, выполняемых представителем данной профессии);

условия деятельности (рабочее место, режим труда, специфика профессии);

личностные и профессиональные качества, необходимые человеку данной профессии;

преимущества и недостатки данной профессии;

перспективы развития профессии;

родственные профессии (наиболее близкие по содержанию к рассматриваемой).

План может изменяться и дополняться по усмотрению участников.

### 3. Презентация профессии

На этом этапе командам предстоит сделать рекламу выбранной профессии в виде небольшой мультимедийной презентации. Необходимо представить достоинства и преимущества профессии, востребованность на современном рынке труда, возможности трудоустройства, перспективы.

### 4. Куда пойти учиться

Участниками рекомендуется ознакомиться с информацией о колледжах и лицеях профессионального-технического образования в Беларуси на сайте KudaPostupat.by и с помощью веб-сервиса Canva создать флаер со списком тех учреждений образования, где можно получить изучаемую профессию.

### 5. Онлайн-игра

Командам необходимо создать свою интерактивную игру в веб-сервисе Learning Apps на тему выбранной профессии, проверить свои знания о других рабочих профессиях, играя в игры, созданные другими участниками, а также оставить комментарии в «Таблице достижений» о том, насколько им понравилась та или иная игра.

### 6. Завершение проекта

На данном этапе организуется рефлексия для участников проекта. Поделиться своими впечатлениями и оставить посты и отзывы об участии в сетевом проекте они могут на онлайн-доске Padlet (рисунок 4).

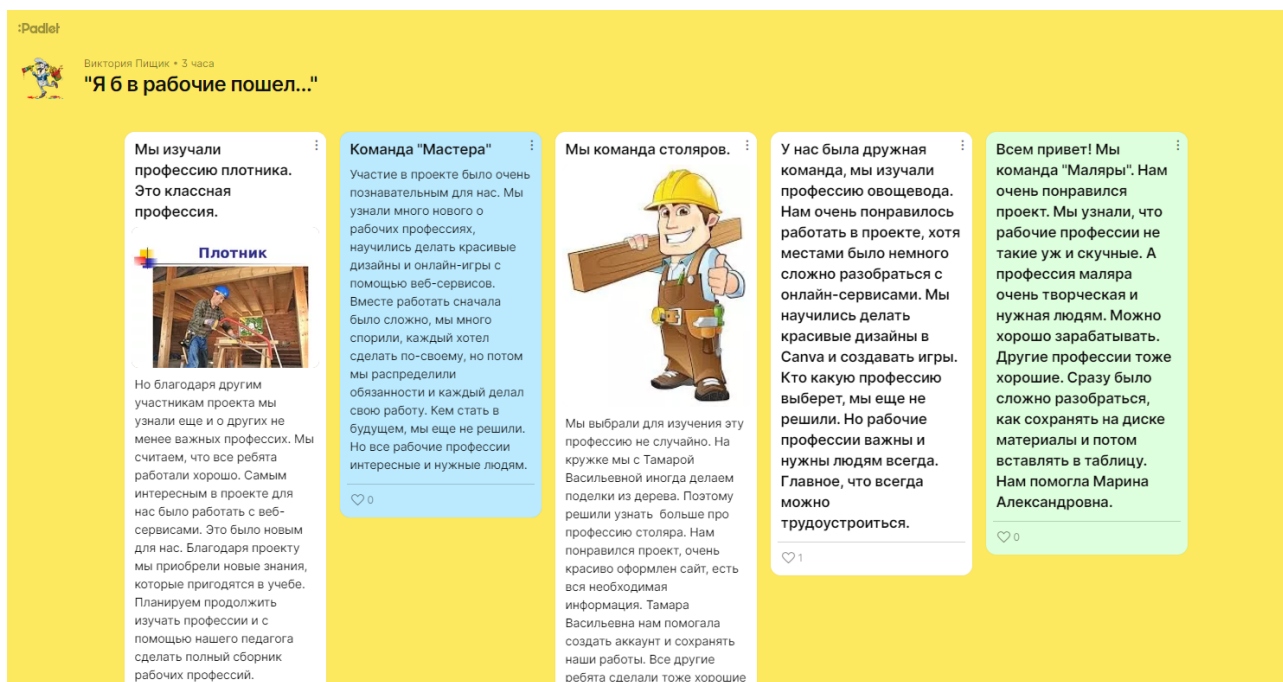


Рисунок 4 – Онлайн-доска Padlet для рефлексии

Командам-участникам, выполнившим задания всех этапов проекта в полном объеме в соответствии с установленными требованиями к результатам, выдаются сертификаты.

## Этапы реализации проекта

Проект реализуется в несколько этапов.

Организационный (21.02.2022 г.–28.02.2022 г.): информирование участников о предстоящей работе, целях и задачах проекта, создание команд и командных аккаунтов, регистрация команд.

Основной (01.03.2022 г.–22.04.2022 г.): выбор и изучение профессии, выполнение заданий участниками, заполнение «Таблицы достижений», анализ и обсуждение работ друг друга, обмен мнениями в сети и в объединениях по интересам.

Заключительный (23.04.2022 г.–30.04.2022 г.): подведение итогов проекта, рефлексия, вручение сертификатов участникам, подготовка сборника информационных материалов о профессиях по итогам проекта.

## Ожидаемые результаты

По окончании реализации проекта учащиеся:

расширят свои знания о рабочих профессиях, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, содержании трудовой деятельности рабочих данных специальностей, потребностях рынка труда;

ознакомятся с перечнем учреждений профессионально-технического образования Беларуси, где можно получить эти профессии;

приобретут навыки проектной деятельности, сетевого взаимодействия, использования современных информационно-коммуникационных технологий в решении учебных задач;

повысят уровень готовности к профессиональному самоопределению.

## Заключение

В сетевом проекте «Я б в рабочие пошел...» приняло участие 5 команд учащихся из трех учреждений образования, на базе которых реализуется инновационный проект по профориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников.

Участники отлично справились со всеми заданиями, ознакомились с работой современных веб-сервисов, получили навыки сетевого взаимодействия. В ходе проекта были изучены профессии столяра, плотника, маляра, овощевода и озеленителя.



Работы участников проекта отредактированы и собраны в сборник «Я б в рабочие пошел...» (<https://clck.ru/sdYcx>). Учащимся рекомендовано продолжить изучение профессий, которые остались за рамками проекта, и дополнить сборник новыми материалами.

Анализ результатов проекта позволил сделать выводы о том, что сетевой проект как форма профориентационной работы в условиях инклюзивной образовательной среды способствует эффективному решению задач профессионального просвещения учащихся с ОПФР и подготовки их к

профессиональному самоопределению. При этом индивидуальные особенности учащихся рассматриваются не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания мира профессий. В ходе совместной проектной деятельности с нормотипичными сверстниками учащимся с интеллектуальной недостаточностью легче справиться с коммуникативными и эмоциональными трудностями, которые обусловлены особенностями их развития, приобрести важнейшие социальные навыки, без которых успешная профессионализация просто невозможна.

### **Информационные ресурсы**

1. Об утверждении Концепции подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] : утверждено приказом Министерства образования Республики Беларусь, 29 февраля 2016, № 188. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа : 15.08.2022.

2. Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=107083>. – Дата доступа : 15.08.2022.